

ТЕМА: Синонимы

ЦЕЛЬ: Дать понятие синонимов;

научить умению находить синонимы в тексте,

использовать в речи;

развивать логическое мышление учащихся;

развивать творческие способности учащихся.

## ХОД УРОКА

**I. Повторение ранее пройденного материала.** *(Повторение производится путем воссоздания «логической цепочки», при которой учитель задает только первый вопрос. Остальные вопросы задаются самими учащимися, исходя из логики раздела «Лексика», ответы даются тоже самими учащимися, приводятся примеры).*

- Какой раздел науки о языке мы сейчас изучаем?
- Мы изучаем раздел науки о языке, который называется «Лексика».
- Что изучает лексика?
- Лексика изучает словарный состав языка.
- В какой морфеме содержится основное лексическое значение слова?
- Основное лексическое значение слова содержится в корне.
- Какими могут быть слова по своему лексическому значению?
- По своему лексическому значению слова могут однозначными и многозначными.
- Какое еще значение могут иметь многозначные слова?
- Многозначные слова могут иметь прямое и переносное значение.
- Какие слова называются омонимами?
- Омонимы - это слова, одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению.
- Чем отличаются многозначные слова от омонимов?
- У многозначных слов сохраняется смысловая близость, у омонимов лексическое значение совершенно разное.

## II. Постановка учебной задачи.

*(К доске вызывается ученик. Учитель просит его улыбнуться.)*

Вопрос: Какое у него выражение лица?

Ответ записывается в тетрадях и на доске): радостное, веселое, сияющее, счастливое...

Вопрос: Как же так получается, что выражение лица одно, а слов мы записали много?

Ответ: Слова близки по смыслу.

Вопрос: Может быть, кто-то слышал, как называются такие слова?

Ответы (могут быть разными).

**Задание классу:** определите тему сегодняшнего урока.

**Ответ:** тема сегодняшнего урока «Синонимы» (тема записывается на пропущенной строчке)

**Задание:** вводится новое теоретическое понятие. Согласно логике введения нового понятия, поставьте перед собой цели урока.

*(Примечание: задолго до этого урока, еще в начале учебного года, детям объяснялось, что введение нового понятия подчиняется определенной логике. Объяснялось это на следующем примере. Входя в огромный выставочный зал с множеством современной техники: компьютеров, принтеров, сканеров и т.п. - и отыскивая нужное нам техническое устройство, например компьютер, мы должны знать, как он выглядит, чем отличается от других, как им пользоваться. То есть: должны знать внешние признаки (определение), выделить среди другой похожей техники (умение находить в*

тексте), потом нужно научиться этим компьютером пользоваться.)

Ответ:

- 1) дать определение;
- 2) уметь находить синонимы в тексте;
- 3) научиться пользоваться ими.

### III. Решение учебной задачи N 1.

**Задание N 1.** Попробуйте дать определение синонимам, используя таблицу «Омонимы» и соблюдая принцип аналогии (*в таблице, использованной на прошлом уроке, были отражены два признака: значение (разное) и написание (одинаковое).*)

**Ответ:** синонимы - это слова, близкие по значению, но разные по написанию.

### 3. Решение учебной задачи N 2

**Задание N 2.** Найдите синонимы в зарифмованном определении:

Слова-синонимы

Всегда близки по смыслу,

Разнятся лишь оттенками подчас.

Родимый край - Отечество - Отчизна.

Как много в них священного для нас!

**Задание N 3.** Найдите синонимы, докажите, что они являются именно синонимами.

«Бураны, вьюги и метели -

Как много с ними канители», -

Так проворчал мороз угрюмый,

И речку лед сковал без шума.

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке

Мерзнет в жару.

**Задание N 4.** Теперь запишите синонимы в тетрадях и на доске.

*(Учитель читает небольшой отрывок из сказки Даррелла «Говорящий сверток». При написании на доске ученик объясняет трудные орфограммы.)*

**Вопрос:** Синонимы к какому слову мы сейчас записали?

**Ответ:** Мы записали синонимы к слову «сказать».

**Вопрос:** Почему именно к этому слову вас попросили записать синонимы?

**Ответ:** Чтобы мы как можно больше использовали синонимов в своих сочинениях, у нас много повторений.

**Учитель:** А Даррелл только в 4 главе своей сказки, которую мы недавно читали, употребил к слову сказать 58 слов-синонимов. Нам следует учиться у настоящих мастеров слова. (Учитель читает выписанные синонимы).

Поэтому для домашнего задания предлагается следующая работа: в специальные тетради, которые мы с вами ведем, выписать все эти слова «говорения». Поверьте, они нам очень пригодятся для дальнейшей работы.

**Задание N 5.** Посмотрите на выписанные синонимы и скажите, все ли они употреблены в прямом значении.

**Ответ:** слова «вернул», «отрезал» употребляются в переносном значении.

**Учитель:** И все-таки это слова-синонимы. Мы воспринимаем их как синонимы благодаря тексту. Как могут называться такие синонимы?

**Ответ:** такие синонимы могут называться текстовыми.

#### **IV. Решение учебной задачи N 3.**

На доске запись:

- 2) тревога
- 3) спешить
- 4) храбро

**Задание N 6.** Посмотрите на запись и дайте самим себе задание исходя из сегодняшней темы.

**Ответ:** нужно подобрать к этим словам синонимы.

(Синонимические ряды записываются на доске и в тетрадях. Получается запись):

- 1) радостный, веселый, сияющий, счастливый (*уже была при определении темы урока*), 2) тревога, беспокойство, волнение, смятение, смута,
- 3) спешить, торопиться, бежать, лететь, мчаться,
- 4) храбро, смело, отважно, мужественно, героически.

**Задание N 7.** Посмотрите на словарную доску и скажите, какие слова здесь представлены.

**Ответ:** Слова-синонимы к слову «большой».

**Учитель:** Подумайте, в каком порядке можно их расположить.

**Ответ:** их можно расположить в порядке возрастания признака.

**Учитель:** Запишите в нужном порядке.

**Задание N 8.** Сверьте свою «цепочку» с записью в учебнике. Сделайте вывод.

**Вывод:** хотя синонимы и близки друг другу по значению, лексическое значение их различается. Их можно расположить в порядке возрастания или убывания каких-либо признаков.

**Задание N 9.** Рассмотрите запись на доске, обратите внимание на цифры, которые указывают на группировку синонимов по определенному морфологическому признаку и сформулируйте теоретический вопрос для класса.

**Ответ:** Какие части речи могут составлять синонимические ряды?

**Вопрос:** Подумайте, какой части речи здесь нет и почему?

**Ответ:** Мы не записали синонимы к местоимениям, так как они не имеют собственного лексического значения.

**Вывод:** все изученные нами части речи могут иметь синонимические ряды, кроме местоимения, так как местоимение не может иметь собственного лексического значения.

**Задание N 10.** На основании записанных синонимов составьте небольшой связный текст, используя одну группу синонимов. Непременное условие выполнения задания: в работе синонимы должны использоваться либо в порядке возрастания, либо в порядке убывания признаков, свойств, действия и т.д. (творческая работа дается по вариантам, на работу отводится 5 минут, затем зачитываются 4 варианта).

**Задание N 11.** А) Определите «лишнее» слово:

1. Собака, Бобик, животное, Барбос.

2. Интересный, забавный, случайный, занимательный.
3. Томительный, томный, утомительный, пятитомный.

Б) Какая пара не имеет сходства по значению:

1. смелый - отважный
2. склон - откос
3. усердно - прилежно
4. скука - горе.

**У. Работа со словарем.** (Учитель показывает словарь синонимов, объясняет, сколько в нем содержится слов-синонимов, как они расположены, какие особые пометы содержат).

**Задание N 12.** Подберите синонимы к слову волосы.

*(Учащиеся подбирают синонимы, затем учитель дополняет ученические ответы, зачитывая синонимы из словаря. Цель такой работы - показать, насколько богат русский язык и как важно уметь обращаться к словарю).*

**VI. Подведение итогов урока. Рефлексивно-оценочный этап.** - Вспомните поставленные цели и скажите, были ли они достигнуты на этом уроке.

(Ответы учащихся по каждой поставленной цели).

**VII. Сюрприз - сказки** (даются в разделе "Творческие работы учащихся", название - "Грамматические сказки")

«Богиня Онима» (Аня Мелидонян)

«Как Коля попал в страну Лексикология» (Аня Касицина).

**VIII. Заключение:** помочь Коле выбраться из страны Лексикология мы сможем на следующем уроке, когда все темы этого раздела будут закончены.